

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем иностранного языка в соответствии с «Положением о рабочих программах» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в МБОУ «Романовская ООШ» по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета МБОУ «Романовская ООШ».

Дата: 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Романовская основная общеобразовательная школа

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методический совет
протокол от 31.08.2023 №1

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 лет (с 8 по 9 класс)

Составитель:
учитель иностранного языка
Метлицкая Т. В.

Выписка верна 01.09.2023 года
Директор школы О.Л. Ключникова

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как 2-й иностранный язык» в 8-9 классах (1-й и 2-й год обучения) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Романовская ООШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Романовская ООШ» на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 8-9 классов разработана на основе:

- 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 года, 8 ноября 2022 г.))
 - 3 Основной образовательной программы ООО МБОУ «Романовская ООШ»
- Рабочая программа составлена к УМК «Немецкий язык. Alles klar!» О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин – М.: «Дрофа» 2019,

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса, как изучающих первый год второй иностранный язык и учащихся 9 класса, как изучающих второй год второй иностранный язык.

На изучение второго иностранного языка (английского) на базовом уровне отводится 68 час:

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

8 класс

Блок № 1 34 часа

1. Здравствуй! Добро пожаловать! 10 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций

Грамматический материал Использование прямого порядка слов. Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)

Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений.

Имена числительные от 1 до 12. Спряжение глаголов в настоящем времени. Неопределенный артикль в именительном падеже. Отрицания nein, nicht Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения mein, dein. Отрицания nein, nicht.

2. Я и моя семья 8 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал Имена числительные от 1 до 20. Спряжение глаголов в настоящем времени. Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Словосложение Различные типы вопросительных предложений. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление. Спряжение глаголов в настоящем времени. Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение

3. Кики живёт за городом 4 часа

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание kein. Модальный глагол möchten. Конструкция es gibt.

4. День рождения Анке 6 часов

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.

Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени. Образование множественного числа имен существительных женского, среднего рода. Словосложение

5. Природа осенью 6 часов

Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Образование множественного числа имен существительных мужского рода. Безличные предложения

9 класс

Блок №2 17 часов

1. Рождественские каникулы 4 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Каникулы в различное время года.

Грамматический материал Частица doch. Аффиксация имен существительных с суффиксом – chen. Модальные глаголы mögen и können

2. Помощь по дому 4 часа

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Грамматический материал Использование отрицания kein. Склонение личных местоимений. Спряжение модального глагола sollen в настоящем времени.

3. Сувениры! Сувениры! 4 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ. Образование количественных числительных до 100. Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени.

4. Рождество 5 часов

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал Предложения с инфинитивной группой um...zu. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений

Блок № 3 17 часов

5. Природа весной 4 часа

Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Безличные предложения. Образование императива. Побудительные предложения типа Lesen wir! Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффиксация: существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -tion

6. Карнавал 4 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени. Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Распознавание структуры предложения по формальным признакам

7. Первые сведения о Германии 5 часов

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

8. Мой город 4 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление. Аффиксация: существительные с суффиксами -heit, -keit. Образование императива

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка, как второго иностранного, в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебника и иных УМК. В числе этих требований следует выделить:

Личностные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- 5) расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка, как второго языка, в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской

литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

В **коммуникативной сфере** планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

– в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты); **чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному; **письме:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. **Социокультурная компетенция:**

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; – понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Ученик научится:

Повторять речевые формулы в ситуации знакомства;

- повторять алфавит и звукобуквенные соответствия
- общаться в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание;
- формулировать вопросы;
- правильно называть номер телефона по-немецки;
- прослушивать аудиотексты, содержащие числительные;
- распознавать числительные на слух;
- выборочно понимать содержание аудиотекстов;

- выразительно читать диалоги с соблюдением интонации;
- составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока;
- запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле;
- рассказывать о своей семье с опорой на материал урока;
- прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух;
- повторять названия дней недели;
- использовать спряжение глаголов в настоящем времени;
- использовать предлоги с двойным управлением;
- готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись;
- знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела;
 - поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь именинника; – использовать названия месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях;
- описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности;
- использовать безличное местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему; – образовывать множественное число имён существительных.

Ученик получит возможность научиться:

Участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- составлять характеристику человека;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

Тематическое планирование второго иностранного (немецкого) языка 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
1	Здравствуй. Добро пожаловать	10
2	Я и моя семья	8
3	Кики живет за городом	4
4	День рождения Анке	6
5	Природа осенью	7

Тематическое планирование второго иностранного языка 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов
1	Рождественские каникулы	4
2	Помощь по дому	4
3	Сувениры, сувениры	4
4	Рождество	5
5	Природа весной	4
6	Карнавал	4
7	Первые сведения о Германии	5
8	Мой город	4

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем урока	Кол-во часов на тему	Дата	
			план	факт
	Блок № 1 34 часа Здравствуй! Добро пожаловать!	10		
1	Давайте познакомимся!	1		
2	А откуда ты, Кики?	1		
3	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
4	Вот и бременские музыканты! Какие они?	1		
5	Типы вопросительных предложения.	1		
6	Я люблю рисовать	1		
7	Что ты любишь делать?	1		
8	Тренируем память! Артикли в немецком языке	1		
9	Притяжательные местоимения	1		
10	А что ты можешь рассказать о себе? Тест №1 «Спряжение глаголов»	1		
	Я и моя семья	8		
11	Семейные фотографии. Числительные от 13 до 20	1		
12	Я и моя семья.	1		
13	Развитие монологических навыков.	1		
14	Габи рассказывает о семье	1		
15	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	1		
16	Дни недели. Словосложение	1		
17	Встреча родственников в моей семье	1		
18	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	1		
	Кики живёт за городом	4		
19	Кики живет за городом.	1		
20	Отрицание kein	1		
21	Употребление глагола «я хотел бы»	1		
22	Михаэль рассказывает. Тест №2 «Дательный и винительный падежи»	1		
	День рождения Анке	6		
23	День рождения Анке. Сложные слова	1		
24	Множественное число существительных женского рода	1		
25	Подарки ко дню рождения	1		

26	Множественное число существительных среднего рода	1		
27	Знакомство с оборотом es gibt	1		
28	Контрольная работа по теме «День рождения»	1		
	Природа осенью	7		
29	Месяцы	1		
30	Множественное число существительных мужского рода	1		
31	Употребление существительных в винительном падеже	1		
32	Природа осенью	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем урока	Кол-во часов на тему	Дата	
			по плану	по факту
	Блок №2 17 часов 1. Рождественские каникулы 4 часа			
1	Рождественские каникулы	1		
2	Модальные глаголы «любить, мочь».	1		
3	Говорим о зиме	1		
4	Модальный глагол «быть должным»	1		
	2. Помощь по дому 4 часа			
5	Помощь по дому	1		
6	Склонение личных местоимений	1		
7	Модальный глагол «быть должным»	1		
8	Домашние заботы Стефана. Тест «Модальные глаголы»	1		
	3. Сувениры, сувениры 4 часа			
9	Сувениры. Предлоги дательного падежа	1		
10	Числительные от 21 до 99. Карманные деньги	1		
11	Я хочу купить сувениры	1		
12	Модальный глагол «Хотеть»	1		
	4. Рождество 5 часа			
13	Рождество. Мы дарим подарки	1		
14	Склонение притяжательных местоимений	1		
15	Празднуем Рождество	1		
16	Повторение лексико-грамматического материала	1		
17	Контрольная работа «Зима. Рождество. Каникулы»	1		
	Блок № 3 17 часов 5. Природа весной 4 часа			
18	Погода весной.	1		
19	Почему я люблю весну? Развитие монологических навыков.	1		
20	Шуточные розыгрыши	1		
21	Образование и употребление императива.	1		
	6. Карнавал 4 часа			
22	С чего начинается подготовка к карнавалу?	1		
23	Инга, Кики и Петер готовятся к карнавалу.	1		
24	Спряжение модального глагола «мочь, иметь разрешение»	1		

25	Маленькая ведьма. Неопределённо-личное местоимение.	1		
	7. Первые сведения о Германии 5 часов			
26	Первые сведения о Германии	1		
27	Берлин – столица Германии	1		
28	Достопримечательности немецких городов	1		
29	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1		
30	Берлин – его достопримечательности. Тест «Спряжение сильных глаголов»	1		
	8. Мой город 4 часа			
31	Предлоги двойного управления	1		
32	Достопримечательности Бонна и Кёльна	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

